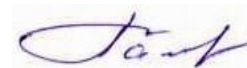


ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ТГПУ)

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан ИГФ



«1» сентября 2010 года

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД.00 ОСНОВЫ ИУДАИКИ

1. Цель и задачи курса

Целью курса «Основы иудаики» является знакомство студентов с еврейской историей и традицией, прошедшими в своем развитии несколько качественных этапов.

Задачи курса:

познакомить студентов с основными этапами еврейской истории;

попытаться понять роль еврейской традиции в развитии мировой цивилизации.

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

В результате освоения материала программы курса студент должен иметь представления об основных проблемах иудаики, этапах развития иудаики как науки, знать основные вехи истории еврейского народа. Особое место в дисциплине уделяется проблемам возникновения и формирования первой монотеистической религии в истории человечества – иудаизму и его влиянию на формирование других монотеистических религиозных систем. Центральные темы курса - иудео-христианский диалог – его этапы и формы, а также история взаимоотношений ислама и иудаизма. Особое внимание в курсе лекций уделяется причинам и последствиям Холокоста. Изучение генезиса этой Катастрофы помогает студентам лучше понять суть, предпосылки и последствия любой ксенофобии, а также необходимость противостояния ей – в том числе и посредством научного знания. Студенты также должны уметь применять полученные знания при составлении спецкурсов по иудаике в своей собственной преподавательской работе, а также уметь использовать полученные знания в своей научной работе.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		IV
Общая трудоемкость курса	64	64
Аудиторные занятия	32	32
Лекции	32	32
Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (с)		
Лабораторные занятия		
И (или) другие виды аудиторных занятий		
Самостоятельная работа	32	32
Курсовая работа		
Расчётно-графические работы		
Реферат		
И (или) другие виды самостоятельной работы	32	32
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)		Зачет

4. Содержание дисциплины.

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий (Тематический план):

№ п/п	Раздел	Лекции	Практические занятия или семинары	Лабораторные занятия
1	Кто такие евреи и что такое "еврейский вопрос". Периодизация еврейской истории. Основные понятия.	4	-	-
2	Формирование народа (XVIII-XIII вв. до н.э.). Период праотцов-патриархов.	4	-	-

	Инновационные идеи иудаизма			
3	Овладение Ханааном и период Первого Храма (XIII – VI вв. до н.э.).	4	-	-
4	Разрушение Первого Храма и Период вавилонского изгнания (VI в. до н.э.).	4	-	-
5	Период персидского владычества и возвращения в Сион (538 –332 гг. до н.э.). Эллинистический период (332-63 гг. до н.э.). Период Хасмонеев (141-63 гг. до н.э.).	4	-	-
6	Римский период (63 г. до н.э. - 320 г. н.э. – V в. н. э.).	4	-	-
7	Еврейская диаспора в средние века (VI-XVII вв.)	4		
8	Движения за эмансипацию	2		
9	Холокост – его предпосылки и исторические последствия.	2		
	Итого:	32		

4.2. Содержание разделов дисциплины.

1. Кто такие евреи и что такое "еврейский вопрос". Периодизация еврейской истории. Основные понятия.

Еврейский народ в течение многих столетий не объединен, как кажется, почти ничем: у него нет общей Родины (Израиль, возникший по историческим меркам совсем недавно – не является Родиной для большинства нынешних евреев), общего языка, общей религии, общего прошлого или настоящего. Все традиционные определения нации или народности тут не подходят. Так кто же такие евреи и почему та актуален веками так называемый «Еврейский вопрос»?

2. Формирование народа (XVIII-XIII вв. до н.э.). Период праотцев-патриархов.

Споры вокруг проблемы происхождения народа – библейская и историческая традиции. Формирование идей «избранности». Что значит быть «избранным народом»? Какие права и обязанности налагает на народ это ощущение. Роль библейских мифов и идеи монотеизма в развитии мировой цивилизации.

3 Овладение Ханааном и период Первого Храма (XIII – VI вв. до н.э.).

Формирование государства у евреев. Идея «земли обетованной» как движущая сила становления государства. Идея Храма и роль этой идеи в еврейской истории.

а. Период освоения Эрец Исраэль (приблизительно XIII в. до н.э.).

б. Период судей (XIII-XI вв. до н.э.).

в. Период царства, или период Первого Храма (XI-VI вв. до н.э.).

4. Разрушение Первого Храма и Период вавилонского изгнания (VI в. до н.э.).

Формирование исторической модели существования еврейского народа: Родина-диаспора. Что позволило народу сохраниться в диаспоре? Роль пророков в еврейской истории.

5. Период персидского владычества и возвращение в Сион (538 –332 гг. до н.э.).

Идея алии и ее роль в еврейской истории. Деятельность Эздры и Нехемии – формирование письменной еврейской традиции. Эллинистический период (332-63 гг. до н.э.). Период Хасмонеев (141-63 гг. до н.э.).

6. Римский период (63 г. до н.э. -320 г. н.э. – V век нашей эры).

Диалог-конфликт между иудаизмом и христианством. Истоки конфликта и неизбежность диалога. В чем суть основных противоречий. Возможности их преодоления.

7. Еврейская диаспора в средние века VI-XVII вв.

Опыт существования в диаспоре. Трансформация отношения к евреям на протяжении средневековья. Сосуществование с христианской и мусульманской культурами. Почему удалось не ассимилироваться?

8. История евреев в новое время XVII-XIX столетия. Зарождение движения за эмансипацию.

Какие влияния оказало европейское Просвещение на положение евреев в европейском обществе? Формирование Хаскалы. От Просвещения к Эмансипации – как стало возможным равноправие евреев в Европе? Варианты существования в диаспоре в новое время.

9. История евреев в новейшую историю. Зарождение сионизма. Холокост. Создание государства Израиль.

Истоки формирования сионистской идеологии и ее разновидности. Первые шаги на пути Возвращения в Израиль. Предпосылки Холокоста. «Банальность зла» и мотивация исполнителей преступных приказов. «Праведники мира». Государство Израиль: история его возникновения и перспективы развития.

5. Лабораторный практикум.

Не предусмотрен.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

6.1. Рекомендованная литература.

а) основная литература:

Мучник Ю.М. Парадоксы еврейской истории, или о некоторых методологических подходах к преподаванию иудаики в вузе // Проблемы методологии и историографии всеобщей истории: сборник научных статей / Отв. ред. Т. И. Зайцева, О. Н. Мухин. Томск: ТГПУ. Вып. 1. 2010. С. 124-130.

6.2. Дополнительная литература.

Аттиас Ж.-К., Бенбасса Э. Еврейская цивилизация: Персоналии, деяния, понятия: Энциклопедический справочник. / Пер. А. Кристаловский и др. М.: Лори, 2000. 216 с.

Бубер М. Два образа веры / пер. с нем. М.: Республика, 1995. 462 с. (Мыслители XX века).

Бубер М. Я и Ты / Пер. с нем. Ю. Терентьева, Н. Файнгольда. М.: Высшая школа, 1993. 173 с.

Бунд: документы и материалы, 1894-1921: сборник / Сост. : Ю. Н. Амиантов и др. М.: РОССПЭН, 2010. 1358 с.

Костырченко Г.В. Сталин против "космополитов". Власть и еврейская интеллигенция в СССР. М.: РОССПЭН, 2010. 415 с.

Мучник Ю. М. О некоторых методологических подходах преподавания иудаики в вузах: учебно-методические рекомендации. Томск: [б. и.], 1997. 22 с.

Поляков Л. История антисемитизма: Эпоха знаний / Пер. с фр. В. Лобанова, М. Огняновой. М.: Гешарим, 1998. 447 с. (Литература нового времени).

Полян П.М. Между Аушвицем и Бабьим Яром: размышления и исследования о Катастрофе. М.: РОССПЭН, 2010. 582 с.

Рашковский Е.Б. Библейское наследие в современном социокультурном опыте Европы и России // Мировая экономика и международные отношения. 1996. № 8. С. 113-119.

Рижский М. И. Библейские вольнодумцы. М.: Республика, 1992. 233 с.

Сират К. История средневековой еврейской философии / Пер. с англ. Т. Баскаковой. М.: Мосты культуры, 2003. 709 с.

Телушкин Й. Еврейский мир: Важнейшие знания о еврейском народе, его истории и религии / Пер. Н. Иванов, В. Владимиров. М.: Лехаим, 1998. 574 с.

Шрейдер Ю. Опыт христианско-иудейского взаимодействия // Вопросы философии. 1992. № 5. С. 5-23.

Штекль А. История средневековой философии / Пер. Н. Стрелковой. СПб.: Алетейя, 1996. 307 с.

6.2. Средства обеспечения освоения дисциплины.

Рабочая программа по дисциплине «Основы иудаики», составленная на кафедре всеобщей истории ТГПУ.

Учебная, учебно-методическая литература, библиотечные фонды.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Оборудованные аудитории. DVD-плеер, видеомаягнитофон, телевизор.

8. Методические рекомендации и указания по организации изучения дисциплины.

8.1. Методические рекомендации преподавателю.

Данная дисциплина направлена на подготовку студентов-историков. Ее преподавание предполагает проведение ряда лекционных занятий. Лекции проводятся в основном посредством метода устного изложения с элементами проблемного подхода и беседы. В лекционном курсе отводится место как общетеоретическим проблемам иудаики как научной дисциплины, так и выяснению специфических особенностей отдельных периодов всемирной истории.

Со своей стороны, самостоятельная работа студентов включает в себя знакомство с учебно-методической и научно-исследовательской литературой.

Содержание предлагаемой программы дисциплины, ее объем и характер обуславливают необходимость оптимизации учебного процесса в плане отбора материала обучения и методики его организации, а также контроля текущей учебной работы. Проверка качества усвоения знаний в течение семестра осуществляется в устной форме, путем обсуждения проблем в ходе лекций в диалоговом режиме.

Итоговая аттестация по дисциплине предполагает устный зачет, на котором проверяется усвоение теоретического и конкретно-исторического материала, усвоение базовых понятий дисциплины.

8.2. Методические указания для студентов.

8.2.1. Примерный перечень вопросов к зачету.

Кто такие евреи и что такое еврейский вопрос? Периодизация еврейской истории.

Период праотцов.

Овладение Ханааном и период Первого Храма

Разрушение Первого Храма и Период вавилонского изгнания

От персидского владычества и до эпохи Хасмонеев

Завоевание Иудеи римлянами.

Еврейская диаспора в средневековой Европе.

История евреев в эпоху Просвещения

Зарождение сионизма

История евреев в досоветской России

Предпосылки Холокоста

Основные еврейские праздники. Роль Субботы.

«Праведники мира»

Суд над Эйхманом – его исторические уроки

Создание государства Израиль

Предпосылки конфликта между иудейской и христианской традициями и возможности диалога.

Роль пророков в еврейской истории

Еврейская диаспора в мусульманской Испании в средние века

Основные этапы Холокоста и его исторические уроки

Дело Дрейфуса и дело Бейлиса – их исторические уроки.

Программа составлена в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по специальности 050401.65 История.

Программу составила:

Доцент кафедры всеобщей истории ТГПУ, к.и.н.  Ю.М. Мучник

Программа дисциплины утверждена на заседании кафедры
протокол № 1 от «30» августа 2010 г.

Зав. кафедрой



Т.И.Зайцева

Программа дисциплины одобрена учебно-методической комиссией ИГФ ТГПУ

Председатель учебно-методической комиссии ИГФ



О.Ю. Морозова

Лист внесения изменений и дополнений

Дополнения и изменения
В программу учебной дисциплины
ФТД.00 ОСНОВЫ ИУДАИКИ
на 2011/2012 учебный год

В программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

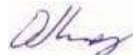
1. Согласно распоряжению № 37 от 01.06.2011 г. внесены изменения по форме титульного листа в связи с переименованием вуза и головной организации.
2. Обновлен список литературы.

Чаковская Л. С. Воплощенная память о храме: художественный мир синагог Святой Земли III - VI вв. н. э.: монография. М.: Индрик, 2011. 367 с.

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры всеобщей истории
протокол № 1 от 30 августа 2011 г.

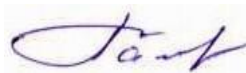
Зав. кафедрой  Т.И. Зайцева

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией ИФФ ТГПУ

Председатель учебно-методической комиссии ИФФ ТГПУ  О. Ю. Морозова

Согласовано:

Декан ИФФ



Т.В. Галкина

